Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Краснозерское района Новосибирской области

Кайгородская основная общеобразовательная школа

МКОУ Кайгородская ООШ

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
| Заместитель директора | директор |
| по УВР | _____ Мищенко Е.П |
| _____Сыздыкова М.Т. | Протокол № 145 от «14» |
| Протокол №1 от «14» | августа 2026 г. |
| августа 2026 г. | |

# Программа индивидуально-профилактической работы педагога-психолога с учащимся состоящим на ВШУ учете и в ПДН.

**п.Кайгородский 2026г.**

## Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для индивидуальной коррекционной работы педагога - психолога с ребенком, состоящим на учете.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (обеспечение системного, комплексного, психолого-психологического сопровождения в отношении несовершеннолетнего).

**Задачи программы:**

1. Развитие умения социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.
4. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и обучение навыку самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
5. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.
6. Психокоррекция семейных взаимоотношений

**Основные направления работы:**

- Диагностика личности подростка;
- Работа с педагогами;
- Коррекционно-развивающая работа с подростком
- Тесное взаимодействие с родителями, классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы.
- Личностное общение

**Ожидаемые результаты**

Нормализация детско-родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семье.

**Содержание программы**

| Направление (этап) | Задачи | Отметка о выполнении |
|---|---|---|
| **1.Диагностическое** | Сбор информации об индивидуально- психологических | |
| | Составление плана работы с подростком | |
| **2. Работа с педагогами** | Информирование об индивидуально- психологических особенностях подрост | |
| **3.Коррекционно-развивающее** | -Снижение эмоционального напряжения<br>-Преодоление негативных переживаний и страхов | |
| **4.Диагностическое** | -Оценка эффективности проведённой работы | |

**План**

**Индивидуально-профилактической работы с учащимся.**

| № | Содержание работы | Исполнитель | Сроки и отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 1. | Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.<br>1. Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек»<br>2. «Моя семья»<br>3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса<br>4. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел | Педагог-психолог | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Проведение бесед.<br><br>Тематика:<br><br>1. «Всегда ли мы поступаем правильно».<br>2. «Моя самооценка и как полюбить себя».<br>3. «Кто я? Какой я?<br>4. Мотивы учебной деятельности.<br>5. «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние»<br>6. «Учимся говорить нет» | Педагог-психолог | |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с ребенком:<br><br>1. «Я и гнев»<br>2. «Наш выбор- здоровье»<br>3. «Уверенное и неуверенное поведение»<br>4. Арт - терапия: Рисование себя | Педагог-психолог | |
| 4. | Проведение индивидуальных встреч консультаций с родителями учащихся.<br><br>Тематика встреч:<br><br>1. Беседа по результатам проведённых диагностик. | Педагог-психолог | |
| 5. | Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.<br><br>1. Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек»<br>2. «Моя семья»<br>3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса<br>4. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел | Педагог-психолог | |
| 6. | Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле. | Педагог-психолог | |