Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Краснозерское района Новосибирской области

Кайгородская основная общеобразовательная школа

МКОУ Кайгородская ООШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора	директор
по УВР	_____ Мищенко Е.П.
_____Сыздыкова М.Т.	Протокол № 145 от «14»
Протокол №1 от «14»	августа 2026 г.
августа 2026 г.	

Рабочая программа

Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в 2026 – 2027 учебном году.

п.Кайгородский 2026г.

Содержание

Пояснительная записка……...3

1.Цели и задачи психологического сопровождения учащихся, при подготовке к ОГЭ……5

2.Трудности, возникающие у обучающихся при подготовке к ОГЭ..6

3.Психодиагностическая работа педагога-психолога в системе психологической подготовки и сопровождения, обучающихся при подготовке к ОГЭ . ……...7

4.Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения…7

5.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ ……..7

Пояснительная записка.

Государственная итоговая аттестация - это объективная оценка качества образовательной подготовки выпускников, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, государственный контроль и управление качеством общего образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников, разгрузка выпускников - абитуриентов за счёт сокращения числа экзаменов, в том числе вступительных при поступлении в ВУЗы.

Можно констатировать, что на сегодняшний день вопрос психологической готовности старшеклассников к государственной итоговой аттестации (ГИА), основного государственного экзамена (ОГЭ – 9 класс) и ГВЭ для учащихся со статусом ОВЗ является очень актуальным в системе образования Российской Федерации. Это связано с тем, что унифицированная форма проведения экзамена в виде тестов несет дополнительную психологическую нагрузку для выпускников 9 классов образовательных организаций и требует формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. ОГЭ может вызвать не только тревожность, неуверенность у старшеклассников, но и нервный срыв. Поэтому повышение качества подготовки обучающихся к единому экзамену невозможно без осуществления целенаправленной психолого-педагогической поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В связи с вступлением в силу в январе 2017 года профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования определены в пункте 25 раздела III федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее-ФГОС), в которых указаны вариативные формы и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС, включающих организацию психологической подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и направленных на:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

4. Выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Психологическая подготовка старшеклассников к сдаче выпускных экзаменов ОГЭ является одним из основных и приоритетных направлений работы педагога-психолога, результатом проведения работы на протяжении всего периода обучения, а не последних дней или месяцев работы. Организация системного подхода в выявлении и проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения − является главной задачей в работе педагога-психолога.

Всероссийская горячая линия по ГИЭ 8-800-505-1205
Всероссийский телефон доверия 8-800-200-0122 (круглосуточно)

www.ege.edu.ru Официальный информационный портал Единого государственного экзамена

1. Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации ОГЭ.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются, прежде всего, через трактовку понятия «готовность».

Под психологической готовностью подразумевают эмоциональный «настрой», внутреннюю психологическую настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность включает в себя знания, умения и навыки по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению и сдаче ОГЭ, а так же позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, то есть будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель сопровождения: формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ, способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

Задачи психологического сопровождения:

1. Осуществлять ресурсно-ориентированный поиск сильных сторон и путей их использования на этапе подготовки обучающихся при подготовке к ОГЭ и на самом экзамене;

2. Применять технологически-ориентированные методы и приемы с целью формирования соответствующих психотехнических навыков саморегуляция и самоконтроля, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

3. Использовать системный подход в выявлении и проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения, осуществляя основную часть работы по психологической готовности обучающихся не накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных.

Решение поставленных задач осуществляется через следующие виды (направления) работ:

- диагностическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая;
- психопрофилактическая;
- психологическое просвещение.

2. Психодиагностическая работа педагога-психолога в системе психологической подготовки и сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ.

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе. Подготовительным этапом для прогнозирования возникновения возможных трудностей при подготовке и сдаче ОГЭ можно считать итоги плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выявить учащихся «группы риска» при подготовке к ОГЭ и эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении дальнейшего обучения.

Диагностика учащихся 9 класса помогает отслеживать динамику эффективности психолого-педагогического сопровождения. Проведение диагностики позволяет оценить результативность работы педагога-психолога как в течение года, так и на протяжении всего времени обучения отдельного ученика, класса.

Диагностическая деятельность в рамках подготовки к ОГЭ осуществляется с целью выявления нарушений в интеллектуально-личностной сфере задолго до экзамена, что поможет скорректировать поведение выпускника в стрессовых ситуациях и определить оптимальные условия обучения.

3. Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Его основная задача, оказание психологической помощи и поддержки обучающимся:

- при возникновении проблем в психическом самочувствии, общении, обучении;

- при обучении навыкам самопознания, самоанализа, использовании своих личностных психологических особенностей и возможностей для успешного обучения;

- при определении предпочтения в выборе профессиональной деятельности.

Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения.

Целью таких консультаций является психологическая подготовка к ОГЭ: формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке к ОГЭ и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ.

Цель психологической подготовки к ОГЭ – составление системы работы с учащимися «групп риска», испытывающими трудности обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога:

- развитие познавательной сферы учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.;

- формирование адекватной самооценки, снятие тревожности;

- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;

Кроме этого, в систему следует включить следующие направления:

- обучение способам снятия эмоционального и физического напряжения и релаксации;

- повышение стрессоустойчивости;

- актуализация внутренних ресурсов.

5. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ.

Целью психологической профилактики является предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных индивидуальных рекомендаций для родителей, педагогических работников по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Задача психопрофилактической работы по психологической подготовке к ОГЭ: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, по 10 управлению психическим состоянием, организации коррекционных мероприятий. Это подразумевает следующие направления работы:

- обучение методам психосаморегуляции;
- выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях;
- формирование уверенности в своих возможностях;
- развитие творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа осуществляет все виды работ педагога - психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и, естественно, при проведении психологической диагностики.

План работы по психолого-педагогическому сопровождению ОГЭ

№	**Виды деятельности**	**Содержание**	**Цель**	**Сроки**	**Ответственные**
1	**Нормативная документация**	Составление и утверждение плана работы по подготовке выпускников к ОГЭ		сентябрь	Психолог
2	**Работа с учащимися 9-х классов**	Анкета. Готовность к ОГЭ М.Ю. Чибисовой.	Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ОГЭ глазами самих учеников	октябрь	Психолог
		Тест « Подвержены ли вы экзаменационному стрессу» О.В. Ерёмина.	Психологическая поддержка.	ноябрь	Психолог
		Диагностика общей самооценки	Психологическая	декабрь	Психолог

		(опросник Г.Н. Казанцевой)	поддержка. Обучение приёмам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Снятие тревожности.		
		Стресс – тест .Ю.В. Щербатых	Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременным и средствами борьбы со стрессом.	январь	Психолог
		Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний. А.Ю. Барышев	Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременным и средствами борьбы со стрессом	февраль	Психолог
		1.Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех «	Психологическая поддержка Обучение способам избавления от негативных эмоций. Снятие эмоционального напряжения	март	Психолог
	Практическая работа	Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к ГИА	Дать рекомендации по подготовке к экзаменам	В течении года	Психолог
3	**Работа с родителями**	1. «Психологические особенности подготовки к ГИА».	– познакомить родителей с	апрель-май	Психолог совместно с зам.

	выпускников	«Как противостоять стрессу». 2. Подготовка методических рекомендаций родителям. Памятки	правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена; проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; – дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.		директора по УВР
	Оформление стенда для выпускников	«Время вспомнить о ОГЭ и ГИА».	Информация по подготовке к экзаменам.		Психолог