

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского
района Новосибирской области Кайгородская основная общеобразовательная
школа

МКОУ Кайгородская ООШ

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО

Мищенко С.И.

«14»августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

Сыздыкова М.Т.

«14»августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

Мищенко Е.П.

Приказ № 145 от
«14»августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

(модуль «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»)

для обучающихся 5-8 классов

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	№ стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Планируемые образовательные результаты	7
	Личностные результаты	7
	Метапредметные результаты	8
	Предметные результаты	9
4.	Тематическое и поурочное планирование	10
	5 класс	10
	6 класс	12
	7 класс	15
	8 класс	17
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика Методические материалы для учителя Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	18
7.	Материально-технические условия реализации программы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Шахматы в школе») на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана МКОУ Кайгородской ООШ (далее – Школа) с целью реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года. Программа реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 5-8-х классах реализуется модуль «Шахматы в школе» (1 час в неделю). Модуль дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности обучающихся в неделю.

Программа составлена с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью изучения модуля «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачами изучения модуля «Шахматы в школе» являются:

приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре;

формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

приобретение знаний из истории развития шахмат;

углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах;

освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

изучение приёмов и методов шахматной борьбы;

формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

воспитание стремления вести здоровый образ жизни;

приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

развитие выдержки, собранности, внимательности;

развитие эстетического восприятия действительности;

формирование уважения к чужому мнению.

Место и роль модуля «Шахматы в школе». Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоения обучающимися 5-8 классов, независимо от уровня их физического развития и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля «Шахматы в школе» поможет обучающимся в освоении программ физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Модуль «Шахматы в школе» реализуется в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

На реализацию Программы учебным планом Школы предусмотрено 170 часов: в 5-8-х классах – по 34 часа в каждом классе – по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами.

Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы физкультурной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;
- умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы

творческого или поискового характера;

умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника,

сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание правил техники безопасности во время занятий шахматами;

знание истории возникновения и развития шахматной игры;

знание чемпионов мира по шахматам, их вклада в развитие шахмат;

знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;

знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

знание правил разыгрывания дебюта;

знание техники расчета вариантов;

знание основ стратегического преимущества;
знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики «хороших» и «плохих» фигур;
поиск и решение различные шахматные комбинации;
приобретение навыков разыгрывания пешечных окончаний;
умение длительно концентрировать внимание во время шахматной партии;
знание истории возникновения шахматных дебютов;
знание основ начала шахматной партии и его особенности;
знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»;
применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника;
приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний;
применение на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы;
умение находить и решать различные шахматные комбинации;
овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта;
обучение различным пешечным формациям;
умение ценить классическое шахматное наследие;
знание ключевых шахматных компетенций;
знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний;
знание фундаментального стратегического подхода в шахматах;
умение анализировать, разбирать шахматные партии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие	
Введение. Немного истории (1ч)					
1	История шахмат	1	1		
Шахматная доска и шахматное войско (2 ч)					
2	Шахматная доска	1	1		https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
3	Начальная расстановка фигур на доске	1		1	
Ходы фигур и пешек (7 ч)					
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1		1	https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchites-shakhmatam.html
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1		1	
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/pervyj-god-obucheniya.html
8	Ходы и взятия коня	1		1	
9	Правила ходов и взятия пешки	1			https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
10	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	1		
Цель шахматной игры (4 ч)					
11	Шах, способный защитить от шаха	1	1		https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
12	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/pervyj-god-obucheniya.html
13	Мат. Определение, простейшие примеры	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/polnyj-kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html
14	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/polnyj-kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)					
15	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/polnyj-kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html

16	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		1	kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html
17	Взятие на проходе	1		1	
18	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	1	1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/pervyj-god-obucheniya.html
Ничья (5 ч)					
19	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1		1	https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
20	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/polnyj-kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html
21	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1		1	
22	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/pervyj-god-obucheniya.html
23	Повторение темы «Ничья»			1	
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)					
24	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/pervyj-god-obucheniya.html
25	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchites-shakhmatam.html
26	Ценность шахматных фигур	1		1	https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
27	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1		1	
Элементарные шахматные приемы (6 ч)					
28	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1		1	https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
29	Связка. Определение, примеры применения на практике	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/polnyj-kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html
30	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1		1	
31	Разбор самостоятельной работы	1	1		
32	Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров	1		1	
33	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие	
Стадии партии (7 ч)					
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	1		https://djvu.online/file/CmuhZogBxBaiW
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-otkrytye-debyuty.html
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1		1	
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле. Игра в паре	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
5	Игра в паре с последующим анализом тренера	1		1	
6	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1		1	
7	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1		1	
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 ч)					
8	Линейный мат	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-otkrytye-debyuty.html
9	Техника матования ферзем одинокого короля	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-otkrytye-debyuty.html
10	Техника матования ладьей одинокого короля	1		1	
11	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-poluotkrytye-debyuty.html
12	Мат двумя слонами одинокому королю	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
13	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1		1	
14	Разнообразие матовых конструкций	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
15	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1		1	
16	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий	1		1	

	разбор партии Весь изученный ранее материал				
17	Конкурс по решению задач по изученным темам	1		1	
Игра в турнирах (16 ч)					
18	Шахматный этикет	1	1		https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv
19	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	1		
20	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	1		
21	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/entsiklopediya-shakhmatnykh-kombinatsij.html
22	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1		1	
23	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1		1	
24	Самостоятельная работа «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1		1	
25	Повторение изученного материала. Разбор задач	1	1		
26	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1		1	
27	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1		1	
28	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		1	
29	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1		1	
30	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		1	
31	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1		1	
32	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		1	

33	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие	
Введение в тактическую игру (15 ч)					
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	1		
2	Повторение темы «Угроза»	1	1		
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1		1	https://djvu.online/file/CmuhZogBXBAiW
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1		1	
5	Промежуточный ход в шахматах	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-
6	Форсированная игра	1		1	kakuyu-silu-ya-igrayu-poluotkrytye-
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1		1	debyuty.html
8	Дебютные катастрофы	1		1	https://djvu.online/file/CmuhZogBXBAiW
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1		1	
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1		1	kakuyu-silu-ya-igrayu-otkrytye-
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1		1	debyuty.html
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1		1	
14	Игровое занятие	1		1	
15	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1		1	
Тактические приемы (19 ч)					
16	Вилка	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-
17	Вилка. Продолжение	1		1	urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
18	Вилка. Продолжение	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-
19	Вилка. Заключение	1		1	knigi/shakhmatnyj-uchebnik-taktiki.html

20	Вилка. Самостоятельная работа	1		1	
21	Связка. Основные понятия	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
22	Связка. Продолжение	1		1	
23	Связка. Продолжение	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmatnyj-uchebnik-taktiki.html
24	Связка. Продолжение	1		1	
25	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1		1	
26	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1		1	
27	Отвлечение	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
28	Отвлечение. Продолжение	1		1	
29	Отвлечение. Закрепление	1		1	
30	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	
31	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1		1	
32	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1		1	
33	Результаты итоговой контрольной работы	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие	
Тактические приемы (34 ч)					
1	Повторение изученного материала	1	1		
2	Мат в один ход	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
3	Решение задач на мат в один ход	1		1	
4	Решение задач на мат в один ход	1		1	
5	Открытое нападение	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-otkrytye-debyuty.html
6	Открытое нападение. Продолжение	1		1	
7	Открытое нападение. Заключение	1		1	
8	Рентген. Основные понятия	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/entsiklopediya-shakhmatnykh-kombinatsij.html
9	Рентген. Продолжение	1		1	
10	Рентген. Заключение	1		1	
11	Завлечение. Основные понятия	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-poluotkrytye-debyuty.html
12	Завлечение. Продолжение	1		1	
13	Завлечение. Продолжение	1		1	
14	Завлечение. Продолжение	1		1	
15	Самостоятельная работа	1		1	
16	Разбор самостоятельной работы	1	1		
17	Игровое занятие	1		1	
18	Анализ сыгранных партий	1		1	
19	Перекрытие. Основные понятия	1	1		https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html
20	Перекрытие. Продолжение	1		1	
21	Перекрытие. Закрепление	1		1	
22	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1		1	

23	Блокировка. Продолжение	1		1	
24	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1		1	https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmatnyj-uchebnik-taktiki.html
25	Мат в два хода. Продолжение	1		1	
26	Завоевание поля. Основные понятия	1	1		
27	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	
29	Итоговая контрольная работа	1		1	
30	Результаты итоговой контрольной работы	1		1	
31	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1		1	
32	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1		1	
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы. / Чернышев П.А., Глек И.В., Викирчук М.И. и др.; под ред. Глека И.В. – ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2021. (ЭОР)
- 2) Шахматы. Тактика. 7-9 классы. / Чернышев П.А., Глек И.В., Викирчук М.И. и др.; под ред. Глека И.В. – ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение», 2021. (ЭОР)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Физическая культура. Шахматы в школе. 5 (6,7) класс. / Прудникова Е.А., Волкова Е.И. – АО «Издательство «Просвещение», 2022. (ЭОР)
- 2) Кузин С. Л. 1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
- 3) Кузин С. Л. Шахматы. Пятёрки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв». ISBN: 978-5-911-48010-3. Формат: DjVu. – 256 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/pervyj-god-obucheniya.html> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио». Формат: DjVu. – 543 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/polnyj-kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М.: «Астрель». Формат: PDF. – 829 с. <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/entsiklopediya-shakhmatnykh-kombinatsij.html> (дата обращения: 12.05.2025).
4. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: «ЭГМОНТ Россия ЛТД». Формат: DjVu. – 140 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchites-shakhmatam.html> (дата обращения: 12.05.2025).
5. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты. – СПб.: «Литера». Формат: DjVu – 97 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-gambity.html> (дата обращения: 12.05.2025).

6. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера». Формат: DjVu – 89 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-otkrytye-debyuty.html> (дата обращения: 12.05.2025).

7. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера». Формат: DjVu – 97 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-poluotkrytye-debyuty.html> (дата обращения: 12.05.2025).

8. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение». Формат: PDF. – 111 с. – URL: <https://ussrvopros.ru/uchitelyu-o-shakhmatakh-kostev-1986> (дата обращения: 12.05.2025).

9. Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов. – М.: «Физкультура и спорт». – 368 с. – URL: <https://djvu.online/file/CmuhZogBXBAiW> (дата обращения: 12.05.2025).

10. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов на-Дону: «Феникс». ISBN 978-5-222-17170-7. – 413 с. – URL: <https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv> (дата обращения: 12.05.2025).

11. Попова М.В., Манаенков В.Н. 30 уроков шахматной тактики. – Тула. Формат: DjVu. – 176 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html> (дата обращения: 12.05.2025).

12. Сейраван Я. Шахматный учебник. Тактики. – М.: «Астрель». ISBN: 978-5-271-17670-8. Формат: DjVu. – 271 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmatnyj-uchebnik-taktiki.html> (дата обращения: 12.05.2025).

13. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: «Физкультура и спорт». Формат: DjVu. – 336 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/poslednij-shakh.html> (дата обращения: 12.05.2025).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.;
- шахматные часы – 4 шт.;
- словарь шахматных терминов – 1 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.